

## **6B01703- «ШЕТЕЛ ТІЛІ: ЕКІ ШЕТЕЛ ТІЛІ МҰҒАЛІМІН ДАЯРЛАУ»**

### **БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Білім беру саласының коды және атауы:** 6B01 Педагогикалық ғылымдар

**Даярлау бағытының коды және атауы:** 6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдер даярлау

**Берілетін дәрежесі:** 6B01703- «Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

**Бағдарламаның типі:** бакалавриат, 6 деңгей ҰБШ/СБШ/ХСБЖ

**Жалпы кредит көлемі:** 240 академиялық кредит/240 ECTS

## БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

### **1.1 Бітірушінің кәсіби қызмет саласы**

«Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында атқарады.

### **1.2 Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары:**

- негізгі және бейіндік мектептер;
- мамандандырылған мектептер;
- орта білімнен кейінгі техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары болып табылады.

### **1.3 Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері:**

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- әдістемелік;
- зерттеу;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

### **1.4 Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері**

#### **Оқытушылық:**

- білім алушыларды оқыту мен дамыту;
- кәсіптік қызметінде оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру;
- педагогикалық процесті жобалау және басқару;
- педагогикалық қызметтің нәтижелерін болжау, коррекциялау және диагностикалау.

#### **Тәрбиелік:**

- білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тарту;
- педагогикалық процестің заңдары, заңдылықтары, принциптері, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын іске асыру;
- сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау;
- нақты тәрбиелік міндеттерді шешу;
- сыныптан тыс жұмыстарда оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің әр түрлі формалары мен әдістерін пайдалану;
- оқушылар ұжымымен, пән мұғалімдерімен, ата-аналармен байланыс орнату;

#### **Әдістемелік:**

- білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру;
- білім беру мазмұнын әр түрлі деңгейде жоспарлау;
- оқу процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру әдістерін анықтау;

- оқыту процесінде жаңа педагогикалық технологияларды қолдану.

#### **Зерттеушілік:**

- білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделеу және білім ортасын зерттеу;
- ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу;
- білім беру саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді талдау және жалпылау;
- педагогикалық эксперимент өткізу, оның нәтижелерін оқу процесіне енгізу.

#### **Әлеуметтік-коммуникативтік:**

- кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асыру;
- көп мәдениетті тұлғаны қалыптастыру;
- білім алушылардың тәрбиеленуі мен дамуына қолайлы жағдай жасау және оларға педагогикалық қолдау көрсету.

### **БІТІРУШІНІҢ МОДЕЛІ**

1. **Пәндік білімі:** өзінің пәндік саласын терең және толық түсінеді, кәсіби қызметінде білімін қолданады.
2. **Ұйымдастырушы-әдістемелік қабілеті:** кәсіби қызметін жоспарлауда, ұйымдастыру мен басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, кешенді проблемаларды шешуде *сыни ойлау мен креативтілік* танытады.
3. **Зерттеушілік дағдысы:** ғылыми-әдістемелік зерттеу жұмыстарын жүргізеді, ғылыми-ізденіс жұмыстарына шәкірттерін баулиды.
4. **Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдысы:** команда да жұмыс істей алады, қоғамды жаңарту процесінде белсенділік танытады.
5. **Мәдени құзыреттілік:** өз елінің мәдениетті және толерантты азаматы болу қабілетіне ие.
6. **Өмір бойы оқу қабілеті:** өз қабілеті мен мүддесін қоғам сұранысымен үйлестіреді.
7. **Ақпараттық дағдысы:** ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, кәсіби қызметінде АКТ-ны пайдаланады.

### **БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ**

**ББ бойынша оқу нәтижелері:** Осы ББ-ны табысты аяқтағаннан кейін студентер төмендегі қабілеттерге ие болады:

- **ОН1**– Метапәндік тәсілге негізделген шетел тілдері саласындағы білім мен түсініктерді көрсетеді.
- **ОН2** – Өз ойларын сыни қалыптастыру мақсатында алынған теориялық білімді тәжірибеде қолданады.
- **ОН3** – Шығармашылық ізденіс арқылы пәнді зерттеудің құрылымын, негізгі концепцияларын және әдістерін талдайды.



		көрсету, пәнаралық білімді интеграциялау, даулы жағдайларда проблемаларды шешудің креативтілігін бағалау жолдары сипатталады.											
<b>Базалық пәндер циклы</b>													
<b>Жоғары оқу орны компоненті</b>													
2.	<b><i>Оқушылардың физиологиялық және психологиялық дамуы</i></b>	Оқушылардың психологиялық-физиологиялық тұрғыдан даму заңдылықтары, балалар мен жасөспірімдердің анатомия-физиологиялық, психологиялық ерекшеліктері, жеке басының қалыптасуы, денсаулығын сақтауға, қабілеттерін айқындау мен дамытуға қатысты мәселелер қарастырылады. Оқытушы мен оқушы арасындағы қарым-қатынасты бекіту, балалардың денсаулығын қорғау, дене шынықтыру, еңбекке баулу жұмыстарын ұйымдастырудың әдіс-тәсілдері, тұлғааралық қарым-қатынаста коммуникативтілік, ақпараттық мәдениет көрсету, пәнаралық білімді интеграциялау жолдары сипатталады.	5							+	+	+	+
3.	<b><i>Педагогика және тәрбие жұмысының әдістемесі</i></b>	Педагогика ғылымының мақсат-міндеттері, категориялары, құрылымы, әдіснамалық негіздері, негізгі даму кезеңдері, педагогикалық процесстің түсініктері, оқу-тәрбие жұмыстарының формалары, әдістері, құралдары, инновациялық технологиялары қарастырылады. Тәрбие тұжырымдамалары, мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі, тәрбие жұмысының диагностикасы, жоба жұмыстарын орындауда коммуникативтілік, ақпараттық мәдениет көрсету, пәнаралық білімді интеграциялау, даулы жағдайларда проблемаларды шешудің креативтілігін бағалау жолдары сипатталады.	5							+	+	+	+
4.	<b><i>Инклюзивті білім</i></b>	Инклюзивті білім беру жүйесінің негізгі	5							+	+	+	+

	<i>берудеге арнайы педагогикалық технологиялар</i>	ұғымдары, білім беру қызметінде инклюзивті білім берудің ерекшеліктері, оқу-тәрбие процесінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің заманауи моделдері мен оны практикада іске асыру жолдары қарастырылады. Инклюзивті білім беру тәжірибесінде инновациялық технологияларды қолдану, проблемаларды шешудің креативтілігін бағалау, жоба жұмыстарын орындауда коммуникативтілік, ақпараттық мәдениет көрсету, пәнаралық білімді интеграциялау жолдары сипатталады.											
5.	<i>Ағылшын тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу машығы</i>	Күнделікті өмірде, тұрмыста, қарым-қатынаста, кәсіби қызметте шетел тілін қолдану дағдылары қарастырылады. Шығармашылық іздеу жолымен шетел тілінің сөздік қорын меңгеру әдістері анықталады. Шетел тілін меңгерудің жаңа технологиялары қолданылады. АКТ қолдану арқылы оқушының жеке мүдделеріне сәйкес тұлғааралық қарым-қатынаста коммуникативті көрсету мүмкіндігі талданады.	8			+		+		+			
6.	<i>Ағылшын тілінің грамматикалық және лексикалық аспектілерінің практикұмы</i>	Сөйлеудің грамматикалық және лексикалық аспектілері қарастырылады. Сөйлеу әрекетінің негізгі түрлері талданады (сөйлеу, оқу, жазу, тыңдау). Дискурстың әр түрлі түрлерін пайдалану, өзіндік ой-өрісін сыни қалыптастыру мақсатында коммуникативтік мақсаттарда әр түрлі сөйлеу стратегияларын пайдалана отырып, аутентті мәтіндерді түсіну талданады. Тілдік құзыреттілікті дамыту мақсатында лингвистикалық цикл пәндерінің пәнаралық білімін біріктіру қабілеті қалыптасады.	8			+	+						+
7.		Ағылшын тілінде сөйлейтін елдердің											

	<i>Елтану (негізгі тіл)</i>	Ұлыбритания, АҚШ, Канада, Жаңа Зеландияның географиялық, саяси жағдайын ашатын тақырыптар қарастырылады, оларды игеру үшін өз ойларын сыни тұрғыдан қалыптастыру мақсатында шетел тілін білу мен түсінуді көрсету қажет. Қысқа мерзімді оқу жоспарларын әзірлеумен қатар тарихи даму, алынған теориялық білімді практикада дәлелді пайдалану үшін ұлттық тарихтың ерекшеліктері сипатталады.	5	+	+					+			
8.	<i>Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (С1 деңгейі)</i>	Кәсіби бағытталған жағдайларға сәйкес монолог және диалог жүргізу аспектілері қарастырылады. Академиялық қатынастардың негізгі ұғымдары, түрлері, нысандары, функциялары, әдістері мен ерекшеліктері көрсетіледі, АКТ-ны пайдалана отырып, өз ойларын сыни қалыптастыру мақсатында алынған ақпаратты өңдеу дағдылары сыни түрде қалыптасады. Тұлғааралық қарым-қатынаста коммуникативті көрсету қабілеті талданады.	5	+	+			+			+		
9.	<i>Ағылшын тілі дамуының теориялық аспектілері: фонетика теориясы және грамматика теориясы</i>	Қазіргі заманғы ағылшын тілінің фонетикасы мен грамматикасын дамытудың метапәндік тәсілге негізделген теориялық негіздері қарастырылады; өз ойларын сыни тұрғыдан қалыптастыру мақсатында тіл құрылымының ерекшеліктері сипатталады. Фонетика дамуының дифференциалды кезеңдері сипатталады, морфологиялық және синтаксистік деңгейлерінің мәні мен функциялары, оның дыбыстық жүйесі мен құрылымы сыни бағаланады. Тіл құрылымының ерекшеліктерінің рөлі мен орны дәйектеледі.	5	+	+			+			+		
<b>Базалық пәндер циклы Таңдау компоненті</b>													

10.	<b><i>Ағылшын тілінің тәжірибелік курсы</i></b>	Ағылшын тілінің лексикалық бірліктерін грамматикалық және лексикалық аспектілерін оқытудың практикалық аспектілері, метапәндік тәсілге негізделген практикалық іс-әрекет қарастырылады. Сөйлеу іс-әрекетінің түрлерін зерделеу, АКТ-ны пайдалана отырып дискурстың әртүрлі түрлерін пайдалану, дәлме-дәл мәтіндерді түсіну талданады; өзіндік ой-өрісін сын тұрғысынан қалыптастыру мақсатында коммуникативтік мақсаттарда әр түрлі сөйлеу стратегияларын пайдалану сипатталады.	5	+	+	+	+						
11.	<b><i>Күнделікті тілдік қарым-қатынас практикумы</i></b>	Практикалық қызметте ағылшын тілінің лексикалық бірліктерін оқытудың практикалық аспектілері қарастырылады; студенттердің жалпы мәдени, кәсіби және арнайы құзыреттіліктерін жеке ой-өрісін сын тұрғысынан қалыптастыру, критериалды бағалау технологиясын қолдану арқылы қалыптастыру мүмкіндіктері талданады; коммуникативтік мақсатта кәсіби міндеттерді шешу үшін шет тілді ақпаратты алу, бағалау үшін ағылшын тілін практикада қолдануға мүмкіндік беретін әдістер сипатталады.	5		+	+				+			
12.	<b><i>Кәсіби бағдарланған шетел тілі</i></b>	Академиялық қарым-қатынастың негізгі ұғымдары, түрлері, формалары, ерекшеліктері, оларды тәжірибеде қолдану үшін, оқушының жеке мүдделеріне сәйкес АКТ-ны пайдалана отырып, шетел тілінде ақпаратты өңдеу, теңтүпнұсқалы мәтіндерді аудару, өз ойларын сыни тұрғыдан қалыптастыру мақсатында дебаттар қарастырылады. Пәнаралық білімді интеграциялау мақсатында болашақ мұғалімнің алғашқы кәсіби-педагогикалық біліктілігінің	5		+								+



		негізін қалыптастыру сипатталады.												
13.	<b>Мамандандырылған кәсіби шетел тілі</b>	Кәсіби салада тілдік қарым-қатынас дағдылары қарастырылады. Алынған теориялық білімді практикада қолдану мақсатында кәсіби бағдарланған қарым-қатынас жағдайында прагматикалық кәсіби тапсырмалардың түрлері анықталады. Шығармашылық ізденіс арқылы тіл үйренудің әр түрлі кәсіби бағыттарындағы зерттеулер сипатталады; командада жұмыс істей білу, оқушының жеке мүдделеріне сәйкес оқу үдерісін ұйымдастыру талданады.	5		+	+		+					+	
14.	<b>Ағылшын тілінің тарихы және ағылшын әдебиетінің дамуы</b>	Ағылшын тілінің тарихы мен әдебиетін дамыту кезеңдері, әдеби көздері, әдеби ағылшын тілінің метапәндік тәсілге негізделген шығармашылық ізденіс арқылы пән ретінде пайда болу процесі қарастырылады. Тіл тарихы мен әдебиетін дамыту кезеңдері, ағылшын және неміс тілдерінің тарихи байланыстылығы, ерте орта ғасырдағы әдебиет талданады. Тіл туралы ғылым жүйесіндегі пәннің рөлі мен орны сипатталады.	5	+		+	+							
15.	<b>Ұлы Британияның заманауи дамуы: тіл және әдебиет</b>	Ағылшын тілі мен әдебиеттің Британдық нұсқасын дамыту мәселелері қарастырылады. Метапәндік тәсілге негізделген осы пән саласындағы білімі мен түсінігін көрсету дағдысы талданады. Қайта өрлеу дәуір әдебиеті әдебиетіне көңіл бөле отырып, оның кезеңділігіне ағылшын әдебиетін талдау дағдысы сипатталады. Екі аралас тіл туралы ғылымдардың пәнаралық білімін интеграциялай білу қалыптасады.	6	+		+							+	
16.	<b>Іс-тәжірибеде зерттеу жүргізу</b>	Метапәндік тәсілге негізделген ғылыми зерттеулер жүргізу және практикалық жұмыстарды жүргізу кезінде теориялық												

		білімдерді жүйелеу процесі қарастырылады. Пән оқыту мен оқытуды жетілдіру үшін зерттеудің құрылымын, негізгі концепцияларын және зерттеу әдістерін оқып үйрену, оның ғылым жүйесіндегі орнын және командалық жұмыста дағдыларын көрсету мүмкіндігін дәйектеу мақсатында жүйелі іс-әрекеттерді орындау талданады.	6	+		+	+				+		
17.	<b><i>Кәсіптік қарым-қатынас мәдениеті бойынша практика</i></b>	Кәсіби қарым-қатынастың компоненттері мен мақсаттары, сөйлеу актісінің құрылымы, қарым-қатынастың рөлдік жағдайы қарастырылады. Оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне және оқушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес инновациялық технологияларды қолдану мүмкіндігі талданады. Жеке тұлғааралық қарым-қатынаста, командалық жұмыста және ақпараттық мәдениет, қысқа мерзімді оқу жоспарларын әзірлеу технологиясын көрсете білу дағдысы сипатталады.	5						+	+	+		
18.	<b><i>Мәдениетаралық коммуникация</i></b>	Әр түрлі мәдениет өкілдері арасындағы қарым-қатынас мәселесі қарастырылады. Мәдениетаралық қарым-қатынастың теориясы мен практикасы бойынша жаңа терминдерді тәжірибеде қолдану, зерттеудің құрылымы, негізгі концепциялары мен зерттеу әдістері, шығармашылық іздеу арқылы мәселелерді шешудің креативтілігі бағаланады. Тілдердің арақатынасы, өмір сүру уақыты, өз ойларын сыни тұрғыдан қалыптастыру мақсатында аумақтық аспектіде ғылыми зерттеулер сипатталады.	5		+	+							+
19.	<b><i>Салыстырмалы типология</i></b>	Тілдік және мәдени қатынастардың семантикалық-грамматикалық құрылымы мен функциялары қарастырылады. Типологиялық											

		зерттеулер кезіндегі универсалиялар, салыстырмалы тілдердегі тілдік құралдарды пайдаланудағы салыстырмалылық пен айырмашылықтар, АКТ-ны пайдалана отырып, шығармашылық іздеу жолымен пәнді зерттеудің негізгі тұжырымдамалары мен әдістері талданады; ғылымның нақты өміріндегі салыстырмалы типологияның рөлі мен орны дәлелденеді.	5			+	+	+					
20.	<i>Ағылшын тілінің лексикологиясы және стилистикасы</i>	Сөздердің пайда болу формалары мен тәсілдері, кірме жолдардың түрлері, сөздің тура және ауыспалы мәні, синонимдер, антонимдер туралы түсінік қарастырылады. Сөздіктер түрлері, лексикография тарихы, тілдің сөздік құрамы, қысқа мерзімді оқу жоспарларын жасау және шығармашылық іздену арқылы пәнді зерттеудің теориялық білімі мен әдістерін практикада қолдану мақсатында талданады. Фразеологизмдердің әртүрлі жіктелуі сипатталады.	5			+	+			+			
21.	<i>Ағылшын тілі сөздік қорының стилистикалық ерекшеліктері</i>	Ағылшын тілінің стилистикалық дифференциациясы оның вариативтілігі мен лексикалық құрамды дифференциациялау критерийлері ретінде қарастырылады. Метапәндік тәсілге негізделген сөздің стилистикалық мағынасы саласындағы білім талданады. Ағылшын тілінің Британдық және американдық нұсқалары шығармашылық іздеу жолымен өз ойларын сыни қалыптастыру мақсатында сөздің белгілі бір қабатқа тиістілігін көрсете отырып сипатталады.	6		+	+	+						
22.	<i>Шеттілдік білім</i>	"Инновация" ұғымы қарастырылады, болашақ мамандарды дайындауда инновацияларды қолдану нәтижелері келтіріледі.											

	<i>беру әдістемесіндегі инновация</i>	Шығармашылық іздеу арқылы әдістемедегі инновацияларды зерттеу әдістері талданады; ғылым жүйесіндегі пәннің рөлі мен орны дәлелденеді. Қысқа мерзімді оқу жоспарларын әзірлеу арқылы АКТ қолдану арқылы оқушының жеке мүдделеріне сәйкес инновацияны ұйымдастыру сипатталады	6			+	+	+		+			
23.	<i>Ағылшын тілі: технологиялар және инновациялар</i>	Шетел тілін оқытудың инновациялық технологиялары, олардың тиімділігі, бастауыш және орта деңгейлердегі шетел тілінің оқу жоспарын жаңарту жүйесі, критериалды бағалау жүйесі қарастырылады. Шығармашылық іздеу арқылы жаңа инновациялық технологияларды зерттеу талданады. Оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне және оқушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес жаңа технологияларды қолдану сипатталады.	5			+				+	+		
24.	<i>Шетел тілін ерте жастан үйрету әдістемесі</i>	Ерте жастан бастап шетел тілін оқытудың мәселелері мен ерекшеліктері, метапәндік тәсіліне негізделген шетел тілдері саласындағы білімі мен түсінігін көрсету мүмкіндігі қарастырылады. Шетел тілдерін ерте жастан бастап шығармашылықпен іздеу арқылы оқытудың заманауи әдістемелерін қолдану сипатталады. Балалар мекемелерінде АКТ қолдану арқылы шетел тілін оқытудың оқу процесін ұйымдастыру мүмкіндіктері талданады.	5	+		+		+					
25.	<i>Шетел тілін бастауыш сыныптарға үйрету әдістемесі</i>	Бастауыш сыныптарда ағылшын тілін оқыту әдістері қарастырылады. Оқу және сөйлеу дағдыларының білімі және метапәндік тәсілге негізделген шетел тілдерінің білімі мен түсінігін көрсету қабілеті талданады. Инклюзивті білім беру практикасында	8	+		+							+

		туындайтын даулы жағдайларда проблемаларды шешудің креативтілігін бағалау, қарым-қатынастың ойын жағдайларындағы шығармашылық ізденістер арқылы пәнді зерттеудің құрылымы, негізгі концепциялары мен әдістері сипатталады.											
26.	<b><i>Көркем әдеби мәтінді интерпретациялау</i></b>	Көркем мәтінді интерпретациялау кезеңдері көркем шығарманың идеялық-эстетикалық, мағыналық және эмоциялық ақпаратын меңгеру ретінде қарастырылады. Мәтінді көркем түсіндіруде өз ойларын сыни қалыптастыру мақсатында теориялық білімді практикада қолдану талданады. Шығармашылық іздеу арқылы ойланған композиция ретінде оның бөлігіне сәйкес мәтінді дәйектілікпен құру мүмкіндігі сипатталады. Мәтінді интерпретациялау әдістері мен тәсілдері дәйектеледі.	8		+	+	+						
27.	<b><i>Креативті жазу</i></b>	Әр түрлі жазбаша мәтіндерді оқу, шығармашылық жазу және кәсіби өзін-өзі басқару дағдыларын үйрету мәселелері қарастырылады. Өзіндік ой-өрісін сыни қалыптастыру мақсатында белгілі бір жанр бойынша алынған теориялық білімді тәжірибеде қолдану дағдылары талданады. Шығармашылық іздеу арқылы креативті хаттың түрлерін зерттеудің құрылымы, негізгі тұжырымдамалары мен әдістері сипатталады.	6		+	+							
28.	<b><i>Академиялық шетел тілі</i></b>	Метапәндік қарым-қатынастың негізгі жанрлық түрлері, академиялық ортада вербалды және вербалды емес коммуникативтік мінез-құлықтың моделі мен стратегиясы қарастырылады. Академиялық клишелерді	6	+	+							+	

		практикада қолдану мүмкіндіктері сипатталады; академиялық ортада тұлғааралық қарым-қатынаста коммуникативті көрсету мүмкіндігі талданады.											
29.	<i>Лайфлонг білім алудағы академиялық шетел тілі негіздер</i>	Академиялық шетел тілін үздіксіз оқыту қарастырылады. Кез келген жастағы адамдар үшін шетел тілдері саласындағы білімі мен түсінігін көрсету, бұрын алған білімін қолдану, жаңарту, толықтыру қабілеті сипатталады. Оқыту лайфлонг жүйесіндегі шетел тілінің рөлі мен орны дәлелденген. Өмір бойы оқытудағы пәндік және пәнаралық білімді интеграциялау дағдысы талданады	6	+									+
<b>Бейіндеуші пәндер циклі Жоғары оқу орны компоненті және (немесе) таңдау компоненті</b>													
30.	<i>Екінші шетел тілінің практикалық грамматикасы</i>	Метапәндік тәсіліне негізделген тақырып үшін терминдер мен анықтамалардың тізімі, неміс тілінің грамматикасы бойынша практикалық сабақтарға арналған тапсырмалар қарастырылады. Екінші шетел тілінің грамматикалық нормалары, құрылымы, негізгі концепциялары мен зерттеу әдістері талданады. Екінші шетел тілінің нақты өмірде және мамандарды даярлау жүйесінде рөлі мен орны дәйектеледі.	5	+									
31.	<i>Екінші шетел тілінің күнделікті тілдік қарым-қатынас практикасы</i>	Практикалық қызметте екінші шетел тілінің лексикалық бірліктерін оқытудың практикалық аспектілері қарастырылады. Студенттердің жалпы мәдени, кәсіби және арнайы құзыреттерін өз ойларын сыни қалыптастыру арқылы қалыптастыру мүмкіндіктері талданады. Оқу және кәсіби тапсырмаларды шешу үшін шеттілдік ақпаратты критериялды бағалау технологиясын пайдалана отырып, неміс тілін тәжірибеде қолдануға мүмкіндік беретін әдістер	5									+	+

		сипатталады.												
32.	<i>Екінші шетел тілінің тәжірибелік курсы (B1, B2 - деңгейі)</i>	Неміс тілінің лексикалық бірліктерін, грамматикалық және лексикалық аспектілерін оқытудың практикалық аспектілері қарастырылады. Сөйлеу қызметін зерттеу, дискурстың әртүрлі түрлерін пайдалану, аутентті мәтіндерді түсіну талданады; оқушының жеке мүдделеріне сәйкес өз ойларын сыни тұрғыдан қалыптастыру үшін коммуникативтік мақсаттарда әртүрлі сөйлеу стратегияларын қолдану сипатталады.	5	+	+				+					
33.	<i>Екінші шетел тілін арнайы мақсатта оқыту</i>	Кәсіби бағытталған жағдайларға сәйкес монолог пен диалог жүргізу аспектілері қарастырылады (телефонмен сөйлесу, сұхбаттан өту, өзін көрсету және т. б.). Академиялық қатынастардың негізгі ұғымдары, түрлері, нысандары, функциялары, әдістері мен ерекшеліктері көрсетіледі, өз ойларын сыни қалыптастыру мақсатында алынған ақпаратты өңдеу дағдылары сыни түрде қалыптасады. Тұлғааралық қарым-қатынаста коммуникативтілікті көрсету қабілеті талданады.	8	+	+							+		
34.	<i>Екінші шетел тілінің көркем әдебиетін түсініп оқу</i>	Аутентті мәтіндердің әр түрлі жанрларының тәжірибесі, метапәндік тәсілге негізделген неміс тілі саласындағы білімі мен түсінігін көрсету мүмкіндігі қарастырылады. Өз ойларын сыни тұрғыдан қалыптастыру мақсатында әдебиет шығармалары талданады. Тақырып бойынша дайындықсыз еркін сөйлеу, пікір білдіру және эмоциялық қабылдау, шығармашылық іздеу арқылы пәнді зерттеудің концепциялары мен әдістерін анықтау сипатталады.	5	+	+	+								
35.	<i>Ауызша және жазбаша аударма практикасы</i>	Аударма ұғымы, аударма қызметі қарастырылады. Метапәндік тәсіліне негізделген мәтінді аудару принциптері, аударма ғылымының теориясы мен практикасы талданады. Лингвистикалық контекст, алынған теориялық білімді практикада қолдану												

		мақсатында аударма баламалылығының нормалары сипатталады. Фразаларды біріктіру, интерпретация, трансформация, шығармашылық іздеу арқылы пәнді зерттеудің негізгі тұжырымдамалары мен әдістері үшін көркем аударма оқытылады.	5	+	+	+								
36.	<i>Аудармашылардың кәсіби тренингі</i>	Аударма мамандығы туралы түсінік қарастырылады, метапәндік тәсілге негізделген берушімен қарым-қатынас ережелері беріледі. Алынған теориялық білімді практикада қолдану мақсатында аудармашының жұмысында білімі мен түсінігін көрсету дағдылары сипатталады. Шығармашылық іздеу арқылы аудармашының жұмысын зерттеу әдістері талданады.	5	+	+	+								
37.	<i>Көркем аударма және ұлттық колорит мәселесі</i>	Көркем аударма теориясының негіздері, стильдер мен жанрлар, өз ойларын сыни қалыптастыру мақсатында алынған теориялық білімді практикада қолдану үшін қарастырылады. Аударма мәтінінің құрылымы және өмір бойы оқушылардың тұлғалық дамуын қалыптастыру үшін ұлттық колоритті беру ерекшеліктері талданады.	5		+	+							+	
38.	<i>Аудармадағы интерференция</i>	Метапәндік тәсілге негізделген аудармада интерференция ерекшеліктері, түрлері, кезеңдері және технологиялары қарастырылады. Аудармадағы тілдік интерференция деңгейін жүйелеу, шығармашылық іздеу арқылы пәнді зерттеудің негізгі концепциялары мен әдістері талданады. Мәселелерді шешудің креативтілігін бағалау әдістері сипатталады және кәсіби қызметте аударма бойынша тиімді шешу тәсілдері мен әдістерін талдайды.	5	+		+								+
39.	<i>Тіл біліміне кіріспе</i>	Тілдің даму заңдары, метапәндік тәсілге негізделген тіл білімі саласындағы түсініктерді көрсету мақсатында тіл мен тілдің рөлі қарастырылады. Өз ойларын сыни қалыптастыру мақсатында												



		лингвистикалық талдау сипатталады. Фонетика және фонология, лексикология және лексикография, грамматика, морфология және синтаксис саласындағы зерттеу принциптері, шығармашылық іздеу жолымен салыстырмалы-тарихи тіл білімінде әртүрлі тәсілдер талданады.	5	+	+	+								
40.	<i>Әлем әдебиетінің тарихы</i>	Әлемдік әдебиет тарихы қарастырылады, оның метапәндік тәсілге негізделген ғылымдар арасындағы орны дәйектеледі. Өз ой-пікірлерін сыни қалыптастыру мақсатында әлемдік әдебиеттен оқылған шығармалардан қорытынды жасай білу қабілеттері талданады. Шығармашылық ізденістер арқылы әлемдік әдебиет көздерін зерттеу әдістері сипатталады.	5	+	+	+								
41.	<i>Лингвистикалық талдау негіздері</i>	Метапәндік тәсіліне негізделген мәтінді лингвистикалық талдау ұғымы қарастырылады. Шығармашылық ізденіс арқылы құрастыру схемасы және мәтінді талдаудың негізгі сипаттамалары талданады. Ғылыми стильдің әр түрлі жанрындағы мәтінді талдау, мәтінді қысқарту (конспект, тезистер), кәсіби жанрдағы оқу-ғылыми мәтіндерді құрастыру, анықтамалық әдебиетті қолдану, лингвистикалық талдау және лингвистикалық ғылымның теориялық негіздері, ғылым жүйесіндегі пәннің орны анықталады.	5	+		+	+							
42.	<i>Психоллингвистика негіздері</i>	Психоллингвистика түсінігін көрсету мақсатында психоллингвистика зерттеулеріне арналған білімді қалыптастыруға сыни көзқарас қарастырылады. Өз ойларын сыни қалыптастыру үшін психоллингвистік зерттеулер үшін қажетті құзыреттер сипатталады. Психоллингвистика және сөйлеу әрекетінің теориясының негізгі ұғымдарын талдауға арналған құрал-саймандар шығармашылық іздеу жолымен этнолингвистикалық, мәдениеттанулық факторларды	5	+	+	+								

		есепке ала отырып талданады.																	
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--